



RETE FORMAZIONE AMBITO N. 14 TREVISO EST.

UNITA' FORMATIVA

FARE, RIFLETTERE SPERIMENTARE

*L'Unità Formativa è presente nel portale della Formazione del personale.
Le iscrizioni vanno effettuate accedendo alle proposte presenti per l'Ambito 14
<http://www.istruzione.it/pdof/>*

Tema generale dell'Unità Formativa	FARE, RIFLETTERE, SPERIMENTARE <i>Strumenti per la formazione e la gestione del gruppo classe e lo sviluppo in team delle competenze trasversali</i>
Area di riferimento del Piano Nazionale	<p>1-DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE. Didattiche collaborative e costruttive; rafforzamento delle competenze di base; progressione degli apprendimenti; compiti di realtà e apprendimento efficace; imparare ad imparare per un apprendimento permanente;</p> <p>2- COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE. L'educazione al rispetto dell'altro; il riconoscimento dei valori della diversità come risorsa e non come fonte di disuguaglianza; lotta alle discriminazioni; potenziamento delle competenze di base e delle "life skills"; gestione della classe;</p> <p>3- INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none">• Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.• Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.• Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o

	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. • Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. • Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Prodotti attesi dall'Unità Formativa	<p>Elaborare Unità di Apprendimento per la formazione e la gestione dei gruppi classe.</p> <p>Elaborare schede didattiche di guida alle singole attività previste dall'unità di apprendimento.</p> <p>Elaborare la griglia di osservazione del comportamento del gruppo classe.</p>
Destinatari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Docenti delle Scuole della Rete d'ambito Treviso di scuola primaria e secondaria di 1^a e 2^a grado 2. Docenti delle altre Reti della Provincia di Treviso –in caso di disponibilità di posti
Competenze attese dai docenti in esito al corso	
1- Gestione delle relazioni con il gruppo dei pari -docenti – del team-del Consiglio di classe-del gruppo di progetto.	
2- Gestione delle relazioni nelle dinamiche di gruppo tra pari-studenti- con particolare attenzione alla costituzione del gruppo; in particolar modo: azioni per favorire un positivo clima di classe per l'apprendimento.	
Abilità attese	Conoscenze attese
<p>Sviluppare attitudini alla risoluzione di problemi</p> <p>Saper leggere le dinamiche all'interno del gruppo</p> <p>Saper favorire un clima relazionale fondato sulla fiducia, sulla valorizzazione delle differenze sulla specificità e reciprocità</p> <p>Saper gestire i conflitti</p> <p>Saper sviluppare competenze in team attraverso metodiche di apprendimento esperienziale</p> <p>Saper sviluppare competenze metacognitive</p>	<p>Fondamenti, strategie e metodiche dell'apprendimento esperienziale</p>
N. di edizioni in cui l'Unità Formativa viene replicata	1.

<p>Fasi di applicazione</p>	<p>1- Presentazione del corso 1 n.2 incontri introduttivi per i Docenti sulla <i>didattica innovativa</i> con esperto di "formazione esperienziale "(6 ore)</p> <p>Gli incontri si svolgeranno in situazione ed esemplificheranno le metodiche dell'apprendimento esperienziale attraverso lo svolgimento di attività pratiche alternate alla riflessione sugli esiti delle stesse.</p> <p>2- 1- incontro a piccoli gruppi per i Docenti con la produzione di schede didattiche sulle <i>attività esperienziali</i> (3 ore)</p> <p>3 -1 incontro in aula sulla osservazione del gruppo classe attraverso la produzione di una griglia di osservazione (3 ore)</p> <p>4 - 2- incontri con il gruppo classe e sperimentazione della <i>didattica esperienziale</i> attraverso <i>l'applicazione, l'osservazione e la riflessione di pratiche esperienziali</i> (6 ore)</p> <p>5 –2 giornate in classe di applicazione dell'<i>attività didattica esperienziale per la formazione del gruppo classe</i> (-6 ore)</p> <p>6. <i>Attività individuale</i> dei Docenti attraverso l'apprendimento a distanza con materiale da consultare per la produzione di almeno una nuova attività (6 ore ore)</p> <p>7 – Produzione di una Unità di Apprendimento della propria disciplina con metodologia esperienziale (ore 6)</p> <p>8 – Uscita conclusiva in ambiente non strutturato per consolidare le dinamiche di gruppo e per valutare gli esiti del percorso formativo (8 ore)</p> <p>Totale ore 44 (24 + 20 facoltativi)</p>
<p>Tempi</p>	<p>Prime 24 ore settembre- ottobre 2017 ; seconde 20 ore novembre-dicembre 2017</p>
<p>Sede</p>	<p>Istituto Max Planck – Lancenigo Villorba</p>
<p>Esperienze attivate</p>	<p>Laboratori tra pari di progettazione e pianificazione Utilizzo di piattaforme cloud per la condivisione in remoto</p>
<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività Esperienziale : Briefing: presentazione delle singole attività da svolgere; Playing: svolgimento delle attività fortemente esperienziali Debriefing: raccolta logico-razionale ed emotivo-affettiva dell'accaduto (al termine delle singole attività) utilizzando la discussione, lo scambio di feedback, il confronto, griglie e questionari con regole del gioco ed istruzioni • Gruppi di lavoro guidati
<p>Risorse umane interne esterne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esperto formatore • Docenti Tutor di supporto sulle singole Attività Didattiche Esperienziali e nella fase meta cognitiva e di progettazione-produzione dei materiali attesi.
<p>Strumenti</p>	<p>Materiale didattico di supporto all'attività esperienziale es: corde, foto, palline cerchi, ettc.....secondo kit base fornito dall'esperto.</p>
<p>Monitoraggio e Valutazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Questionario di gradimento • Questionario di autovalutazione dei progressi fatti • Griglia di osservazione delle competenze iniziali e finali del gruppo
<p>Diffusione e condivisione</p>	<p>Pubblicazione su Google Drive per la condivisione e la revisione ad uso dei corsisti Pubblicazione sui siti istituzionali della rete e delle Istituzioni scolastiche dei materiali prodotti.</p>
<p>Prospettive di prosecuzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attività formativa sulla produzione di nuove attività inerenti alla prosecuzione del gruppo classe e alla gestione di particolari situazioni

dell'attività formativa	<p>critiche (nuovi ingressi nel gruppo, crisi del gruppo e difficoltà per un numero elevato di componenti)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività formativa sull'applicazione della metodologia dell'apprendimento esperienziale in ambito disciplinare.
--------------------------------	--

CALENDARIO ATTIVITA'

Attività	Data	Orario	Sede
Presentazione del corso	25 .09.2017	15.00-15.30	Sede Itis Planck aula riunioni
1^ incontro introduttivo	25.09.2017	15.30-18.30	Sede Itis Planck aula riunioni
2^ incontro introduttivo	28.09.2017	15.30-18.30	Sede Itis Planck aula riunioni
1 incontro a piccoli gruppi	1.10.2017	15.30-18.30	Sede Itis Planck aula riunioni
1 incontro in aula	5.10.2017	3 ore	Sede istituto
n. 2 incontri con il gruppo classe	20.10.2017 28.10.2017	3+3 ore	Sede Istituto
n. 2 incontri in classe	Da definire novembre	3+3 ore	Sede Istituto
Produzione Unità di apprendimento	novembre	3+3+ ore	Sede Itis Planck aula riunioni
Attività conclusiva in ambiente non strutturato	dicembre	8 ore	Ambiente esterno

PIANO DI LAVORO DELL'UNITÀ FORMATIVA

<p>FARE, RIFLETTERE, SPERIMENTARE Strumenti per la formazione e la gestione del gruppo classe e lo sviluppo in team delle competenze trasversali</p>
Formatore: Sig. Tommaso Reato- formatore –vedi CV
Tutor: Roberta Tombacco –Ostan Antonella - Nizzetto Moreno
Direttore del Corso : dirigente scolastico Mario Della Ragione

FASI

	Che cosa fanno i corsisti	Che cosa fanno i docenti/tutor	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/ valutazione
1.	Partecipano all'incontro	Il relatore fornisce spiegazione	I corsisti conoscono e condividono finalità e metodologie del corso Slides dell'incontro	1 ora	I corsisti conoscono e condividono finalità e metodologie del corso	n. partecipanti n. interventi
1bis	Partecipano ai 2 incontri, attività di squadra, condividono osservazioni e riflessioni sui comportamenti del gruppo, seguendo il metodo dell'appre.to esperienziale	Il formatore presenta le attività, ne segue lo svolgimento, guida la riflessione successiva	Schede sulle caratteristiche delle attività svolte e sul processo sviluppatosi	6 ore	Esiti delle attività progressi nel funzionamento del gruppo (livello di cooperazione, esiti attività)	n. partecipanti attivi n. esiti positivi delle attività
2	Partecipano all'attività sia in grande gruppo che a piccoli gruppi, cooperano per la produzione di schede didattiche condivise sulle singole attività sperimentate (sintetica descrizione delle attività, rilevazione delle competenze sviluppabili)	Il formatore presenta le attività, ne segue lo svolgimento, guida la discussione e conduce il gruppo alla elaborazione e del prodotto atteso	Schede didattiche delle attività esperienziali	3 ore	Esito dell'attività progressi nel funzionamento del gruppo (livello di cooperazione, esiti attività)	n. partecipanti attivi n. schede attività prodotte
3	Partecipano all'incontro cooperando per concordare quali aspetti vanno osservati nel comportamento degli studenti durante lo svolgimento	Il formatore presenta le attività, ne segue lo svolgimento, guida la discussione e conduce il gruppo alla elaborazione	Scheda di osservazione sulle attività svolte e sul processo	3 ore	Esito dell'attività progressi nel funzionamento del gruppo (livello di cooperazione, esiti attività)	n. partecipanti attivi scheda osservazione prodotta

	delle attività	e del prodotto atteso				
4	Osservano il lavoro del gruppo classe e del formatore	Il formatore presenta le attività, ne segue lo svolgimento, guida la riflessione successiva	Schede di osservazione sulle attività svolte e sul processo	6 ore	Osservazioni dei docenti sul lavoro del gruppo classe e sulla conduzione del formatore	n. partecipanti attivi n. schede di osservazione compilate
5	Ogni docente nella propria classe, possibilmente con un altro docente osservatore presenta le attività agli studenti ne segue lo svolgimento, guida la riflessione successiva		Scheda di osservazione sulle attività svolte e sul processo	6 ore	Esiti delle attività progressi nel funzionamento del gruppo (livello di cooperazione, esiti attività)	n. partecipanti attivi n. esiti positivi delle attività
6	Ogni docente utilizza a distanza materiale relativo all'apprendimento o esperienziale da consultare per la produzione di almeno una nuova attività, coopera a distanza con almeno altri 2 corsisti		Scheda didattica su una nuova attività	6 ore	Produzione di nuove attività	n. delle nuove attività didattiche prodotte n. dei gruppi di collaborazione a distanza
7	Ogni docente produce una nuova unità di apprendimento della propria disciplina basata sulla metodologia esperienziale		1 nuova unità di apprendimento basata sulla metodologia esperienziale	6 ore	Produzione di nuove unità di apprendimento o basate sulla metodologia esperienziale	n. delle nuove unità di apprendimento o prodotte
8	I Docenti partecipano all'uscita in ambiente non scolastico,	Il formatore presenta le attività, ne segue lo svolgimento	Report di valutazione sul prodotto /processo del corso di	8 ore	Esito dell'attività progressi nel funzionamento del gruppo	Report di valutazione Questionario di gradimento Relazione del

	partecipano a nuove attività basate sulla metodologia esperienziale, cooperano per valutare gli esiti del percorso formativo e formulano proposte in merito ad eventuali correzioni e/o prosecuzioni	o, guida la discussione e conduce il gruppo alla elaborazione del prodotto atteso	formazione Comprensente questionario di gradimento		(livello di cooperazione, esiti attività	formatore sull'attività del gruppo
--	--	---	--	--	--	------------------------------------

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi							
	Settembre	ottobre	Novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile
Incontro presentazione	X							
Incontro introduttivo	x							
Incontri Piccoli gruppi		X						
Incontro in aula		x						
2 incontri in classe			x					
Produzione Unità di apprendiment			x					
Attività conclusiva				x				
Attività conclusiva				x				
Questionario finale					x			
Attestato di frequenza						x		

*Il Dirigente scolastico
Scuola Polo Ambito 14 –formazione
Anna Durigon*